

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



ANSA INTERVIEWS

STEPHEN FREEDMAN

University G7: education can break polarization - Freedman

Interview with provost of Fordham University

06 June 2017 13:19 POST-IT

Dr. Stephen Freedman, a professor of ecology and evolutionary biology, has been the provost of Fordham University since 2010. As a board member of the International Association of Universities (IAU), he will speak in Udine on the international debate on education for all and will participate in a panel on Global Citizenship.

1) Dr. Freedman, what do you hope to share with your colleagues attending the meeting? What do you expect to bring back? I hope to share both the North American perspective and the broader international perspective with regard to how higher education institutions can work collaboratively and cooperatively in developing programs and curricula that provide context and perspective for a wide range of students in all parts of the world. I hope to share experiences related to programs in Africa, Europe, and Asia that indicate how important partnerships are in shaping global opinions and allowing education to be truly sustainable over time. I expect to learn from others' examples of partnerships and experience that can help shape and reshape the strategic plan for Fordham and, more importantly, the global economy.

2) By the year 2030, 400 million students will be enrolled in higher education. Do you think that the political message "College Education for all" can and should realistically be pursued in a globalized, yet polarized, world? Absolutely. The political message is significant. Most of that growth of 400 million students will result in the emerging countries -- India, China, and almost all African countries. I am particularly interested in shaping both undergraduate and graduate experiences that have relevance to move from the perspective of a polarized world to a more interconnected world.

3) The American model of higher education is primarily private. What does Fordham do to make it more accessible to all? What about free college tuition? Fordham provides an array of scholarships, fellowships, and financial aid. Need-based

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



aid is a principal component of our financial aid strategy. There is much debate in the US about free college tuition. As the chief academic officer of a private institution, my point of view has been shaped by a number of considerations, and I would be happy to talk with you further about this in Italy.

4) E-learning opportunities, such as the "roadmap" developed by UNESCO, are a possible pathway to offsetting the high costs. Is your institution taking advantage of e-courses? We at Fordham are developing a wide range of online degree programs in our graduate and professional schools. We see this approach as a high-level delivery mode for hybrid and blended learning in the near and long term. We are developing online programs in the Graduate School of Education, Graduate School of Social Service, Law School, and the Gabelli School of Business graduate program. Online learning opens up new avenues for a wide range of student experiences.

5) What about study-abroad programs? They are a key dimension of Fordham's globalization strategy. In South Africa we have a program for undergraduate and graduate students from the US to engage in service learning in a wide range of sites outside of Pretoria and Cape Town. We work closely with the Desmond and Leah Tutu Foundation, the Jesuit Institute in Johannesburg, and the University of Pretoria. This four-way collaboration enables our students to grow as individuals as they gain a deeper understanding of some of the complexities that stem from our increasingly interconnected and interdependent world.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



ALAN WILDEMAN

University G7: eliminate access barriers - Wildeman

Interview with President of the University of Windsor

06 June 2017 13:19 Post-it

Dr. Alan Wildeman, a specialist in biotechnology with interests focusing on various aspects of cancer cell biology and biotechnology, comes to the G7 Udine as President of the University of Windsor (Ontario), a role in which he has served since 2008.

1) What are your expectations for the upcoming meeting in Udine? There is a great need and a great challenge to ensure that education is available to all who seek it. Education is one of the pathways to understanding the world outside of the borders of our own countries, and so we must do all to ensure that accessibility barriers are minimized. We must continue to do all we can to take advantage of technology platforms that can connect students and educators in new ways. There must also be a concerted effort to continually examine what we teach. A curriculum that does not create more informed and knowledgeable citizens and as well provide skills that will be applicable in a rapidly changing world will gradually result in the perception that the education is not relevant, and governments will not make it a priority to continue to support universities. I look forward to bringing back to Canada the perspectives of others on these issues.

2) With a prediction of 400 million students by the year 2030, do you think that the political message "Education and College Education for all" is a goal that realistically can be pursued in a globalized, yet polarized, world? I believe that this goal should be pursued. If we do not pursue it, we will see the continuation of an economically stratified society, where those with education will continue to enjoy opportunities not available to others. It will be realistic only if technology and innovation in the education system, coupled with governments making it a priority, can make it affordable for everyone.

3) E-learning opportunities are a possible pathway to offsetting the high cost of university education. Is your institution taking advantage of e-courses? We are continually increasing the number of courses available on line. When e-learning approaches are properly developed and delivered, there is not a watering down of the quality of the course and the chances of cheating are minimized. The one shortcoming is that e-courses make it more difficult to integrate workplace experience or other forms of experiential learning.

4) Migration is a huge political, social and humanitarian issue and Canada has a different approach from the United States. How does that impact admission policies at Windsor? The University of Windsor welcomes students from anywhere in the world, and we have many policies and procedures that reinforce our values and commitment to equity. We took special steps to help with the settlement of Syrian refugees, and we have increased the number of spaces available for refugee students to help accommodate them.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



SAMUEL L. STANLEY

University G7: migrant policies hitting colleges - Stanley

Interview with Stony Brook president

06 June 2017 13:19 POST-IT

A highly distinguished biomedical researcher, Dr. Samuel L. Stanley, MD, was one of the nation's highest recipients of support from the National Institutes of Health (NIH) for his research on enhanced defense against emerging infectious diseases. Since 2009 he is the fifth President of Stony Brook University, one of the most prestigious research institutions of the United States.

1) With a prediction of 400 million students by the year 2030, do you think that the political message "College Education for all" can realistically be pursued in a globalized, yet polarized, world? In the current economic moment, all individuals should engage in education beyond secondary school. Stony Brook remains committed to lead in providing access to the highest quality postsecondary education -- a 2017 study from Stanford showed that we are the top highly selective university in the United States at fostering economic mobility through education.

2) Can you tell us more of the Stanford study? The Stanford team used over 50 million de-identified tax records to track students nationwide over a decade. Not only was Stony Brook among the top 10 colleges and universities who demonstrated consistent results in moving from lower income quintiles to upper income quintiles, but also we were the only highly selective institution to be among the top ten. Stony Brook has a range of programs for economically disadvantaged or underrepresented students that allow to excel in their chosen fields. Our success has resulted in student from lower economic backgrounds (Pell grant recipients) to graduate at higher rates than students with more economic advantages.

3) In Udine you will compare your experiences and aspirations with colleagues across the industrialized world. What do you hope to share and bring back? As a globally prominent research university, we pride in our leadership in educational excellence, research, and highest quality health care. Stony Brook over the past five years has increased our 4-year graduation rate almost 10%, and closed the performance gaps among disadvantaged groups in ways that other universities in the U.S. and around the world have not. We have hired over 300 net new full-time faculty (113 on tenure track) to conduct cutting edge research in energy technology, engineering, and medicine. And we have greatly expanded our health care and hospital operations. With one out of five students at Stony Brook from other countries, I hope to bring back more ways to make our university a welcoming and vibrant community where international students and students from all backgrounds can thrive.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



4) Do you see an impact of the new immigration measures, either applied or just proposed? The international students add tremendous diversity and vibrancy to our campus. New immigration policies, coupled with xenophobic rhetoric and actions both before and after the election, are undoing the compact between the United States and those seeking opportunities from around the world. Research universities are seeing an immediate effect on the recruitment of international faculty and students.

5) What do you see happening at Stony Brook? We have seen a decline of roughly 10% in international applications for graduate school this year, a figure on a par with the decline seen at other institutions. The reasons may not be solely based on anti-immigration policies and rhetoric, but some accepted applicants to Stony Brook, especially from countries targeted by the first Executive Order, have stated that they will choose a Canadian or Australian university instead, based on the uncertainty of U.S. immigration policy and the fact that they are being singled out based on their country of origin, not on their academic credentials. Policy needs to be based on facts, not fear.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



PAUL BOYLE

G7 University: Paul Boyle extols 'meeting of minds'

'Cooperation vital, also after Brexit,' Leicester's Vice-Chancellor tells

06 June 2017 13:19 POST-IT

London, May 31 – Professor Paul Boyle is President and Vice-Chancellor of the University of Leicester in the East Midlands city known for its textile industry, its large and diverse immigrant population, for being the burial place of the recently discovered remains of King Richard III, for the recent football 'miracle', but also for its university tradition. He was interviewed by ANSA ahead of the G7 university event in Udine on June 29-30.

Question: Professor Boyle, what is the significance of a G7 of university vice-chancellors?

Answer: It is vital that university leaders are involved in global cooperation activities such as this because academic institutions today form the leaders of tomorrow. Great ideas grow out of the meeting of minds. Our students will be the world leaders in the 21st century, and they need to leave our institutions as global citizens, equipped with the knowledge and tools needed to tackle the key issues and challenges of the future.

Q: How can cultural exchange and the sharing of research activities be promoted between the most industrialised countries during these meetings? And how can they be extended to include less fortunate countries as well?

A: The University of Leicester is based on the idea of global multidisciplinary research in various fields and aims to connect its students with the greatest minds on a global level. The G7 University is particularly useful because it provides a good stage for calling on political leaders to support our programmes in favour of a 'university for all'. And all means all, not just rich countries, given that our research and teaching transcend borders. After all, technological advancements mean that we live increasingly in a global village. And we need to mobilise the brains of an entire global generation to meet the challenges facing us and find the appropriate answers on the political, social, scientific and economic level.

Q: Can a balance be struck between the need to encourage international experience for young researchers in order for them to grow and the need to contain the 'brain drain' that risks impoverishing certain countries?

A: In the interconnected world of today the risks associated with so-called brain drain are widely surpassed by the benefits of an open exchange between researchers and students. It is not possible to confine curious minds in a single place. And moving from

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



one country to another to study does not deplete knowledge; on the contrary, it becomes more accessible to all and allows reciprocal understanding to be advanced.

Q: Does the issue of fake news and uncontrolled information circulating particularly on internet also have an impact on the scientific culture and education in general of the young generations? How can the problem be addressed while avoiding repressive measures or a merely dogmatic attitude?

A: Universities need to be places where 'received truths' can all be challenged. True academia always encourages questions and challenges, and at Leicester as in other places we set great store by it. Science in particular has nothing to fear and much to teach, and if universities have survived for a thousand years it is because societies recognise their value as places for training intellects to ask questions. As regards fake news, it is not a new phenomenon: the only novelty concerns the speed and scope of circulation thanks to new technologies.

Q: To what extent will Brexit impact on the future of science, formation and academic wealth in Great Britain?

A: In the first place it must be said that universities such as Leicester already have a global reach, beyond the European borders. Think only for example of the new detached scientific campus that we have just inaugurated in China. At the same time, the UUK, the body representing universities in the UK, has stressed how important it is, within the context of negotiations for Brexit, for our country to also maintain access to the European interaction networks in research, without forgetting that our academic cooperation with Germany and France is greater than that with any other country. While on the one hand, therefore, it is vital that the UK takes every opportunity to have a truly global outlook, on the other the importance of working with EU partners cannot be underestimated. Also when Brexit becomes a reality.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



ROLF TARRACH

'European uni excellent, under-funded'

European universities high-performing, under-funded, Tarrach

06 June 2017 13:19 POST-IT

Brussels, - Professor Rolf Tarrach is the president of the European University Association (EUA), the 850-member organization representing universities and national rectors' conferences in 47 European countries. He is a professor of physics at the University of Luxembourg, where he served as a rector for 10 years.

QUESTION: Your association represents the global voice of European universities, what is your opinion on higher education in the continent?

ANSWER: It is the most diversified higher education system in the world in which the Humboldtian ideal based on the unity of teaching-learning and research still exists and in which, if the relationship between results and resources is measured, in other words efficiency, many of the best universities in the world can be found. But it is also fair to say that the dispersion in quality of European universities is excessive and that many European universities are clearly under-funded. In other words, we could do more, but not much, without additional funding.

QUESTION: Which problems are you dealing with here in Brussels?

ANSWER: Brexit and its consequences for the academic world, the intermediate assessment of Horizon 2020 (the EU's framework program for research and innovation) and preparatory work for the next FP9 (ninth research framework program) are the three most important issues that we are currently discussing with European institutions. In the first instance, we are asking them to reach a quick agreement so that cooperation with our British colleagues can continue without obstacles. This is what we want and what our British colleagues want. Moreover, it will be hard to obtain concrete results on the FP9 without solving the problem of Brexit. We try to convince them that universities are an essential actor to solve the numerous problems that we confront and that, in order to take advantage of thus-far unused potential, it is necessary to have more flexibility, less bureaucracy, more confidence and more funding.

QUESTION: How do you imagine universities in the future?

ANSWER: We will have even greater diversity among academic institutions. The best, often the most expensive, will continue to privilege the experience of frontal learning, which will be much more interactive. Mixed teaching models will become more common, along with exclusive online learning. Research will also change, like technologies

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



change. The main challenges will continue to be for each institution to find the most reasonable and adequate profile, fighting immobilism and convincing professors that they are first and foremost at the service of society and thus society needs to understand what derives from their work. A diversified higher education system will enable some universities to focus more on providing the knowledge and necessary skills for the labor market while others will focus on the generation of new knowledge and the promotion of creativity - namely research and teaching - thus providing the basis for the creation of new jobs.

QUESTION: In what way has the impulse of programs like Erasmus changed the scenario of universities over the past 30 years?

ANSWER: I think that Erasmus and now Erasmus + are great programs and have created a generation of true Europeans, who are very much needed by European society. One million of Erasmus children are said to have been born. Well, it is likely an exaggeration but even half a million would be a great addition to the Europeanization of our educated youth. Erasmus has made European universities more open, more diverse, more flexible. The program could improve so that no student is forced to give up on Erasmus for purely financial reasons.

QUESTION: What do you think of the Hungarian law that threatens the activity of the Central European University? (The new legislation requires foreign-accredited universities - like Central European University, which was founded in 1991 by Hungarian-American financier and philanthropist George Soros and is also accredited in the United States - to have a campus in their home country, which it doesn't).

ANSWER: It is against the fundamental European principles of academic freedom, university autonomy and the safeguard of institutions from exploitation for political motives or abuse in power struggles. We at EUA have published a very critical and clear statement on this initiative of (Viktor) Orban's government. As with Brexit, this measure will be bad for the country. As (Albert) Einstein said, 'Only two things are infinite, the universe and human stupidity, and I'm not sure about the former'.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



HOLGER BURKHART

G7 University: Erasmus produced European generation-Burkhart

Nobody should be excluded from higher-Siegen University rector

The rector of the University of Siegen, Holger Burkhardt, told ANSA in an interview that nobody should be excluded from higher education based on the lack of resources and that Germany's dual education system offers excellent employment opportunities.

The rector was speaking ahead of the event "G7 University - University education for all. Actions for a sustainable future", scheduled to take place in the northern city of Udine on June 29-30.

Over 150 deans, lecturers and students from the G7 countries are expected to take part in the initiative, which is part of the Italian festival of knowledge - 'Conoscenza in Festa'.

Q: Which results do you expect from this G7?

A: I expect a network of university projects, tips for internationalization strategies for my university, new cooperation contacts and a clear signal to Europe from the heart of science.

Q: The motto of the summit of rectors is "university for all" but the German model shows that academic education is not indispensable to access the labor market. What do you think about this slogan?

A: I like the slogan because it urges us to reflect on how far this "for all" can and - in a perspective of fairness - should go. Its function is to push us to discuss openly and rationally the specific elaboration and selection of requirements and limits to access university education.

Q: Building a global citizenship is one of the objectives of academic training, according to the G7: can you explain how university will respond to this challenge? Do you believe that Erasmus made European youths? Can university build Europe?

A: The category of global citizenship, from the perspective of my discipline (practical philosophy) is problematic. We need awareness in civil society and an international network of democratic countries. And each university and each science needs to contribute.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



Q: The Erasmus program is said to have produced a generation of young Europeans. Do you think this is true? Can university build Europe?

A: This is true: but it wasn't just the Erasmus program. The many experiences matured along the way have to be added to this. Obviously, university can't make Europe. Nor can politics, without sciences and without universities. And the market alone surely can't do it.

Q: A study by political scientist Cas Mudde sheds light on the fact that it was mainly non-graduates who followed the populists Marine Le Pen and Donald Trump in French and US presidential elections. How do you evaluate this data, does university have a role in helping democracy today and how do you think it should be confronted?

A: Safeguarding and amplifying democratic cohabitation is a duty of the individual and of civil society. From my standpoint, it is also the duty of sciences and in particular of universities. Democracy legitimizes itself through free elections based on a rational process of decision-making. Rational decision-making is not possible without adequate information. For this reason, universities must work harder on the preservation and restoration of connections in democratic cohabitation through the transfer of knowledge.

Q: Italian university is suffering from the lack of adequate resources for research and the brain drain is a well-known phenomenon. What is the situation in Germany?

A: Obviously, increasing incentives is always positive. A significant increase of basic funding is especially necessary for German universities, for many reasons of a political and scientific nature. However, I am convinced that, even without data at hand, the situation in Germany is by far better than the one in Italy. We also lose many young, talented and highly qualified academics who go abroad. But we also see many youths from central, eastern and southern Europe who come to Germany or would like to come

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



JEAN CHAMBAZ

G7 University: Each uni contributes to global vision-Chambaz

Politicians must realise uni driving force- P.M. Curie rector

Jean Chambaz, the president of Paris's Pierre et Marie Curie University, told the G7 University event in Udine Thursday that all higher education institutions can help create a global vision.

"The G7 is an extraordinary opportunity to exchange experiences and to find out what other universities do to address the challenges that we all have in front of us at the global level," said Chambaz, a member of G7 table 4 on 'University and Economic Development'.

"Each university can make a contribution to the construction of a global vision, even if each one faces different problems and situations, and it is fundamentally important to know what solutions each institution is working on".

The university chief talked about how higher education can be a driving force for economic development.

"As a recent study by the Biggar agency showed, universities are already an important driver of social and economic development," he said.

"The political institutions and decision-makers must realise this.

"The study, which focuses on the impact of universities on the European economy, showed that for each euro invested in higher education, six are generated for economic development and for each job created at universities, six more are created as a consequence.

"By linking research, innovation and education, universities are an integrator for the economic development of Europe and of the individual countries," Chambaz concluded.

"They provide society with qualified experts and, at the same time, they develop knowledge and transfer it to society and the production system, giving an essential contribution to economic growth".

COLIN RIORDAN

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



Challenges for higher education, Riordan tells G7 University

Cardiff vice-chancellor, president: students must be prepared

The president and vice-chancellor of Cardiff University, Professor Colin Riordan, said Thursday that higher education is confronted with great challenges in a rapidly evolving society, with major changes in technology and the political landscape.

The academic, who is taking part in the round table focusing on the theme of global citizenship, expressed the hope that universities will be able to share experiences in order to help students deal with a world that will be extremely different in just a few years from now.

According to Riordan, it is necessary to educate students to be global citizens.

The academic said he has implemented a strategy at Cardiff University to ensure that all students are granted the possibility of studying abroad, which he said is quite rare in Great Britain.

Cardiff, he said, is trying to help students become global citizens, citing key issues like sustainability, politics, finance and individual responsibility.

The professor also spoke about Brexit, calling it a great complication for British universities as they are closely connected with the European higher education system and U programs.

He said academic cooperation networks, the ability to attract the best researchers and scientists and to ensure student mobility were at stake more than funding.

Riordan added that the great fracture produced by Brexit in British society was an even greater issue that higher education needed to confront in Britain.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



MAMORU SUZUKI

G7 University: Teach health, wellness says Suzuki

Guaranteeing education must be global value - Tokyo Medical Uni

Professor Mamoru Suzuki, the president of the Tokyo Medical University, stressed the importance of health and wellness education at the G7 University Thursday.

"My greatest expectation of this G7 is that, all together, we can recognise the importance of guaranteeing education at the global level, agreeing on this as a value," said Suzuki, who took part in round table 2 on 'Education and Sustainability'.

He said that, from the point of view of a university that trains the medical class, it is indispensable to "educate the individual about the importance of health and wellness, to give a concrete contribution to the sustainability of the whole planet.

"As professional doctors, we think that, by improving the state of health and physical and psychological integrity of all human beings, we can truly contribute to the construction of global sustainability".

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



MASAO FURUYAMA

G7 University: Economic admin is central - Furuyama (Kyoto)

Professor Masao Furuyama, president of the Kyoto Institute of Technology, told the G7 University event in Udine Thursday that "the issue of the economic administration of universities is fundamental for our country".

Taking part in the round table on 'University and Economic Development', Furuyama added: "I am extremely anxious to see how other universities around the world address the question".

He said this was a particularly important issue in Japan because of falling student numbers.

"Our country's university population is rapidly decreasing and so it has to confront the need to build a new model, better suited to the current conformation of society," Furuyama said.

"Up to now we have witnessed a proliferation of universities in Japan, but with these falling numbers, we find ourselves having to think about how to attract students from abroad to our universities, not just from Asia, but also from the rest of the world.

"The dimensional model should be rethought and it is necessary to review the organization too," he concluded.

"Quantity is not always the solution, sometimes in the university system 'less is more,' so the right scale is the secret to sustainability and success".

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



MANUEL TUNON DE LARA

Tunon (Bordeaux) urges global citizenship at G7 University

Science is not an opinion but shared heritage says professor

Professor Manuel Tunon de Lara, president of the University of Bordeaux, said Thursday that education for all was a key theme for the Group of Seven countries, speaking on the first day of the G7 University event.

"I think it is very important that G7 countries discuss the theme of education for everybody because we must find solutions and proposals to approve together", the academic said at the event, which runs until Friday.

Tunon de Lara is taking part in a round table 1 on global citizenship, one of four round tables organized during the summit titled "G7 University - University education for all.

Actions for a sustainable future".

"I think that universities, along with the legal and national dimension of citizenship, should increasingly deal with the construction of a global citizenship which in turn must be based on an education grounded on scientific knowledge", he added.

"As highlighted by the World March to Defend Science held last April in 70 countries, it is urgent today more than ever to pay attention to this issue because otherwise the independence of science and research could be in jeopardy", concluded the president.

He noted that universities need to provide an education "based on science, which is not an opinion but a heritage of results shared by all countries and all universities worldwide".

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



LE INTERVISTE DELL'ANSA

STEPHEN FREEDMAN

G7 Atenei: Stephen Freedman, studenti per crescita Paesi emergenti

Provost Fordham all'ANSA, università possono lavorare assieme

07 giugno 2017 14:17 Post-it

Stephen Freedman, un professore di ecologia e di biologia evolutiva, è il Provost della Fordham University dal 2010. Membro del Board della International Association of Universities (IAU), intervorrà a Udine sul dibattito internazionale della istruzione per tutti e parteciperà a un panel sulla cittadinanza globale.

1) Dottor Freedman, cosa pensa di condividere con i suoi colleghi al G7 University e cosa spera di portare indietro?

Spero di condividere la prospettiva nord-americana e internazionale su come le istituzioni universitarie possano lavorare in modo collaborativo e cooperativo nello sviluppo di programmi e curricula che diano contesto e prospettiva per una larga fascia di studenti in tutte le parti del mondo. Spero di condividere esperienze legate ai programmi in Africa, Europa e Asia che indichino l'importanza delle partnerships nella creazione della pubblica opinione e per consentire una istruzione veramente sostenibile che regga alla prova del tempo. Spero di imparare dagli esempi di partnership altrui come dar forma al piano strategico per Fordham, e a un livello più importante, all'economia globale.

2) Nel 2030 ci saranno 400 milioni di studenti universitari. Lei pensa che il messaggio politico "College Education for all" sia realistico in un mondo globalizzato ma anche polarizzato?

Assolutamente. il messaggio politico è significativo. La maggior parte della crescita dei 400 milioni di studenti avverrà in paesi emergenti come India, Cina e quasi tutti i paesi africani. Sono particolarmente interessato a dar vita a esperienze, sia a livello di college che di dottorato, che servano a far passare da un mondo polarizzato a un mondo più connesso.

3) Il modello universitario statunitense è soprattutto privato. Cosa fa Fordham per renderlo più accessibile a tutti? E cosa pensa della tuition gratuita per i college?

Fordham offre una gamma di borse di studio e aiuto finanziario perché l'assistenza sulla base delle necessità è tra le componenti principali della nostra strategia finanziaria. Negli Stati Uniti si parla molto in questi giorni di accesso gratis al college. Come

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



responsabile accademico di una istituzione privata, il mio punto di vista è il prodotto di una serie di considerazioni di cui sarò lieto di parlare una volta in Italia.

4) Le opportunità di e-learning come la roadmap sviluppata dell'UNESCO sono una via per ammortizzare i costi dell'istruzione universitaria. Cosa fate a Fordham?

Stiamo sviluppando una serie di programmi di diploma online nelle nostre scuole post-college e professionali. Pensiamo che questo approccio sia in grado di offrire programmi ibridi ad alto livello nel breve e lungo periodo. Stiamo creando programmi online nelle Graduate School of Education, la Graduate School of Social Service, la Law School, e nel programma di specializzazione della Gabelli School of Business. L'apprendimento online apre nuove strade per offrire agli studenti una vasta gamma di esperienze.

5) E sul fronte dei programmi per gli studi all'estero?

Sono una dimensione chiave della strategia di globalizzazione di Fordham. Abbiamo un programma in Sud Africa che coinvolge studenti di college e specializzandi in attività di service learning in centri fuori Pretoria e Capetown. Lavoriamo a stretto contatto con la Desmond and Leah Tutu Foundation, il Jesuit Institute di Johannesburg e la University of Pretoria. Questa collaborazione a quattro permette agli studenti di crescere come individui attraverso la comprensione delle complessità che originano dal nostro mondo sempre più connesso e interdipendente.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



ALAN WILDEMAN

G7 Atenei: Wildeman, istruzione offre una chiave di lettura sul mondo fuori dai nostri confini

Docente biotecnologia, aumentiamo continuamente corsi online

07 giugno 2017 14:21 Post-it

Specialista in biotecnologie, il dottor Alan Wildeman parteciperà al G7 di Udine come Presidente della University of Windsor in Ontario, ruolo che lascerà nel 2018 dopo dieci anni di espansione dell'ateneo canadese.

1) Dottor Wildeman, quali sono le sue aspettative per il G7 University?

C'è un gran bisogno, ed è una grande sfida, far sì che l'istruzione universitaria sia accessibile a chiunque la voglia perseguire. L'istruzione è uno degli strumenti che offrono una chiave di lettura sul mondo fuori dai nostri confini. Per questo dobbiamo fare in modo che le barriere all'accesso siano minimizzate. Dobbiamo continuare a fare il possibile per usare le piattaforme tecnologiche che permettono stabilire interazioni tra studenti e docenti in modi nuovi. Ci deve essere uno sforzo concertato per esaminare cosa insegniamo. Un curriculum che non forma cittadini più informati e non fornisce skills applicabili in un mondo che cambia rapidamente porterà gradualmente alla percezione che l'istruzione non è rilevante e di conseguenza sempre meno prioritaria per finanziamenti da parte dei governi. È mia intenzione riportare in Canada le prospettive dei miei colleghi su questi temi.

2) Con una previsione di 400 milioni di studenti nel 2030, ritiene che il messaggio politico "Education and College Education for all" sia un obiettivo realistico in un mondo globalizzato, ma al tempo stesso polarizzato, come quello di oggi?

Ne sono convinto. Se non cerchiamo di arrivarci, vedremo il perpetuarsi di una società economicamente stratificata, dove chi ha avuto una educazione continuerà a godere di opportunità non disponibili agli altri. Questo obiettivo sarà realistico solo se tecnologia e innovazione nel sistema educativo, associati all'azione di governi che ne fanno una priorità, riusciranno a metterlo alla portata di tutti.

3) L'e-learning viene considerata una via possibile per bilanciare gli alti costi dell'istruzione universitaria. Cosa fa Windsor in questo settore?

Aumentiamo continuamente il numero dei corsi disponibili online. Quando gli approcci di insegnamento online sono sviluppati e messi a disposizione nella maniera giusta, non si annacquano i contenuti e la qualità dei corsi e, allo stesso tempo, le probabilità di imbrogli da parte degli studenti sono minimizzate. L'unico problema dei corsi online è la difficoltà a integrare esperienze concrete sul luogo di lavoro e altre forme di apprendimento basate sul tirocinio.

4) Le migrazioni sono un grande tema politico, sociale e umanitario dei nostri

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



tempi. Il Canada ha adottato un approccio diverso da quello, ad esempio, degli Stati Uniti. Qual è l'impatto sulle politiche di accettazione a Windsor?

La nostra università dà il benvenuto a studenti da tutte le parti del mondo. Abbiamo messo in piedi politiche e procedure che rafforzano i nostri valori e il nostro impegno all'equità. Di recente abbiamo preso speciali iniziative per contribuire all'insediamento di profughi siriani e aumentato il numero degli spazi a disposizione di studenti profughi per contribuire ad una migliore accoglienza.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



SAMUEL L. STANLEY

Stanley, ognuno dovrebbe studiare oltre la scuola secondaria

Auspicio per G7 Udine, fare dell'università una comunità più aperta

07 giugno 2017 14:21 Post-it

Specialista di fama internazionale in scienze biomediche, Samuel L. Stanley è stato uno degli scienziati più sostenuti dal National Institutes of Health (NIH) per le sue ricerche sulle difese contro le nuove malattie infettive. Dal 2009 Stanley è il quinto presidente della State University of New York at Stony Brook, una delle più prestigiose istituzioni di ricerca degli Stati Uniti.

1) Con la previsione di 400 milioni di iscritti entro il 2030, pensa che il messaggio politico dell'università per tutti sia realistico?

Nell'attuale momento economico, ogni individuo dovrebbe continuare a studiare oltre la scuola secondaria. Stony Brook si prefigge di dare l'esempio nell'accesso a una istruzione post-secondaria ai più alti livelli. Nel 2017 uno studio di Stanford ha mostrato che siamo tra le università più selettive d'America che sostengono la mobilità economica attraverso l'istruzione.

2) Ci può dire di più di questo studio?

L'equipe di Stanford ha esaminato oltre 50 milioni di denunce dei redditi anonime per monitorare il cammino professionale di altrettanti studenti per un decennio su tutto il territorio nazionale. Stony Brook non solo è entrata tra i 10 college e università che hanno dimostrato risultati costanti nel passare dai cinque redditi inferiori ai cinque superiori, ma siamo stati l'unica istituzione altamente selettiva tra le top ten a riportare questi risultati. Tutto questo è possibile attraverso una serie di programmi messi a disposizione degli studenti più svantaggiati economicamente o sottorappresentati che consentono di eccellere nei campi di loro scelta. In questo modo studenti provenienti da famiglie povere, ad esempio i vincitori di borse Pell, arrivano alla laurea in percentuali più alte dei loro colleghi che vengono da famiglie più abbienti.

3) Cosa pensa di condividere e cosa spera di portare a casa dal G7 di Udine?

Siamo orgogliosi della nostra leadership nei programmi, nella ricerca e la più alta qualità nell'assistenza sanitaria. Negli ultimi cinque anni la percentuale dei nostri studenti che arrivano alla laurea è aumentata del 10% chiudendo a livelli unici negli Usa e nel resto del mondo il divario tra ceti sociali di provenienza. Abbiamo assunto 300 nuovi docenti a tempo pieno (113 lungo un percorso di "tenure") per condurre ricerche di avanguardia in settori come le tecnologie energetiche, l'ingegneria e la medicina. Abbiamo allargato le nostre operazioni sul fronte sanitario e degli ospedali. Con uno su cinque dei nostri studenti che viene da altri paesi il mio auspicio su Udine è di portare a Stony Brook suggerimenti per fare della nostra università una comunità ancora più aperta e vibrante dove studenti internazionali e di ogni provenienza sociale si sentano benvenuti.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



4) Ha visto un impatto della nuova sterzata sull'immigrazione proposta dall'amministrazione Trump?

Gli studenti internazionali aggiungono una incredibile diversità e vitalità al nostro campus. Le nuove politiche sull'immigrazione, associate alla retorica e ad azioni xenofobe prima e dopo le elezioni, stanno scardinando il patto tra Stati Uniti e quanti cercano opportunità dal resto del mondo. Le università di ricerca stanno assistendo a un effetto immediato sui loro sforzi di reclutamento di studenti e insegnanti.

5) Cosa sta succedendo a Stony Brook?

Quest'anno abbiamo visto un declino di circa il 10% delle domande di ammissione internazionali per la graduate school, una cifra in linea con quella di altre istituzioni. Le ragioni possono non essere esclusivamente legate alle politiche e alla retorica anti-immigrazione, ma alcuni individui accettati a Stony Brook, specialmente dai paesi al centro del primo Ordine Esecutivo della Casa Bianca, ci hanno fatto sapere che sceglieranno una università canadese o australiana, proprio a causa dell'incertezza sulle politiche migratorie negli Usa e per il fatto di poter finire sotto i riflettori a causa del loro paese di origine, non per le credenziali accademiche. Le politiche dovrebbero essere basate sui fatti, non sulla paura.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



PAUL BOYLE

G7 Università: Paul Boyle esalta 'l'incontro delle menti'

Rettore Leicester ad Ansa: 'Vitale cooperare, anche dopo Brexit'

05 giugno 2017 15:32 Post-it

LONDRA - Il professor Paul Boyle è rettore (President and Vice-Chancellor) della University of Leicester, storico ateneo britannico nell'omonima città delle Midlands, in Inghilterra centrale, nota fra l'altro per le industrie tessili, per l'elevato tasso di presenza d'immigrati di varia nazionalità e origine, per aver dato sepoltura ai resti ritrovati di Riccardo III, per il recente 'miracolo' calcistico, ma pure per la sua tradizione universitaria. L'Ansa lo ha intervistato in vista del 'G7 delle Università' in programma a Udine.

Domanda: Professor Boyle, qual è il significato di un G7 dei rettori?

Risposta: È vitale che i vertici universitari siano coinvolti in attività di cooperazione globale come questa perché le istituzioni accademiche formano oggi i leader di domani. È nell'incontro fra le menti che nascono le grandi idee. I nostri studenti sono coloro che guideranno il mondo nel XXI secolo e devono uscire dalle nostre istituzioni come cittadini globali, attrezzati con la conoscenza e gli strumenti necessari ad affrontare le questioni e le sfide del futuro.

D.: Come è possibile promuovere l'interscambio culturale e la condivisione delle attività di ricerca fra i Paesi più industrializzati attraverso queste riunioni? E come allargarle anche a Paesi meno fortunati?

R.: L'Università di Leicester si basa sull'idea di una ricerca multidisciplinare di livello mondiale in diverse aree e punta a connettere i suoi studenti con le migliori menti su scala globale. Il G7 delle Università è particolarmente utile poiché è un buon palcoscenico per sollecitare i leader politici a sostenere i nostri programmi in favore di 'una università per tutti'. E tutti significa tutti, non solo i Paesi ricchi, visto che la nostra ricerca e il nostro insegnamento trascendono i confini. Del resto, viviamo sempre più in un villaggio globale, grazie all'avanzamento delle tecnologie. E abbiamo bisogno di mobilitare i cervelli di un'intera generazione globale per affrontare le sfide che abbiamo di fronte e trovare le risposte opportune sul piano politico, sociale, scientifico ed economico.

D.: Si può trovare un equilibrio fra la necessità di stimolare le esperienze all'estero dei giovani ricercatori in modo da permettere loro di crescere e quello di contenere la 'fuga dei cervelli' che rischia d'impoverire alcuni Paesi?

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



R.: Nel mondo interconnesso di oggi i rischi della cosiddetta fuga dei cervelli sono largamente sopravanzati dai benefici di un interscambio aperto di ricercatori e studenti. Non è possibile ingabbiare le menti curiose in un singolo luogo. E la conoscenza non s'impoverisce se ci si sposta da un Paese all'altro per studiare, al contrario diventa più accessibile a tutti e permette di far avanzare la comprensione reciproca.

D.: Il tema delle fake news e delle informazioni incontrollate che girano in particolare sulla rete ha un impatto anche sulla cultura scientifica e sull'educazione in genere delle giovani generazioni? Come farvi fronte sfuggendo a misure repressive o a un atteggiamento meramente dogmatico?

R.: Le università devono essere luoghi in cui le 'verità accettate' possono essere messe tutte in discussione. La vera accademia incoraggia sempre gli interrogativi e le sfide, e a Leicester come altrove ci teniamo a farlo. La scienza in particolare non ha nulla da temere e molto da insegnare, e se le università sopravvivono da mille anni è perché le società ne riconoscono il valore come luogo per addestrare le intelligenze a porre domande. Quanto poi alla fake news, non sono un fenomeno nuovo: l'unica novità riguarda la rapidità e l'ampiezza con cui possono propagarsi grazie alle nuove tecnologie.

D.: Quanto la Brexit può pesare sul futuro della scienza, della formazione e della ricchezza accademica in Gran Bretagna?

R.: In primo luogo va detto che università come quella di Leicester sono già globali, oltre i confini europei. Basti pensare che per esempio abbiamo appena inaugurato un nuovo campus scientifico distaccato in Cina. Nello stesso tempo la UUK, l'organismo che rappresenta gli atenei del Regno Unito, ha sottolineato come sia importante assicurare, nell'ambito dei negoziati per la Brexit, che il nostro Paese mantenga l'accesso anche alle reti d'interazione europea nella ricerca, senza dimenticare che la nostra cooperazione accademica con Germania e Francia resta superiore a quella con qualsiasi altro Paese. Se dunque da un lato è vitale che il Regno Unito colga ogni opportunità per avere uno sguardo davvero globale, dall'altro non si può sottovalutare l'importanza della collaborazione con i partner dell'Ue. Anche quando la Brexit diverrà realtà.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



ROLF TARRACH

Tarrach, gli atenei europei tra i migliori ma sottofinanziati

Il futuro? Sempre più diversificato. Fare chiarezza sulla Brexit

05 giugno 2017 15:34 Post-it

BRUXELLES - Professore di Fisica all'Università del Lussemburgo ed ex rettore della stessa per dieci anni, Rolf Tarrach è il presidente dell'Associazione Europea Universitaria, organizzazione che rappresenta gli interessi delle università in Europa, con 850 membri in 47 Paesi.

DOMANDA: La sua associazione vuole essere la voce globale delle università europee, come valuta l'istruzione superiore nel Continente?

RISPOSTA: È il sistema di istruzione superiore più diversificato al mondo, in cui regge ancora l'ideale humboldtiano della comunione tra insegnamento-apprendimento da un lato e ricerca dall'altro e in cui, se si misura il rapporto tra risultati e risorse, cioè l'efficienza, si trovano molte delle migliori università del mondo. Ma è anche giusto dire che la dispersione nella qualità delle università europee è eccessiva e che molte università europee sono chiaramente sottofinanziate. In poche parole, potremmo fare di meglio, ma non molto, senza ulteriori finanziamenti.

DOMANDA: Quali problemi state affrontando qui a Bruxelles?

RISPOSTA: La Brexit e le sue conseguenze per il mondo accademico, la revisione intermedia di Horizon2020 e il lavoro preparatorio per il prossimo programma quadro FP9 sono le tre questioni più importanti che discutiamo ora con le istituzioni europee. Nel primo chiediamo loro di raggiungere un rapido accordo in modo che la collaborazione con i nostri colleghi britannici prosegua senza ostacoli. Questo è ciò che vogliamo e ciò che anche i nostri colleghi britannici vogliono. Inoltre, senza risolvere il problema della Brexit sarà difficile ottenere risultati concreti sul FP9. Cerchiamo di convincerli che le università sono un attore essenziale per risolvere i numerosi problemi che affrontiamo e che per poter fruire del loro potenziale ancora inutilizzato è necessaria una maggiore flessibilità, minore burocrazia, maggiore fiducia in noi stessi e maggiori fondi.

DOMANDA: Come si immagina le università del futuro?

RISPOSTA: Avremo una diversità ancora maggiore di istituzioni accademiche. Le migliori, spesso quelle più costose, continueranno a privilegiare l'esperienza di

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



apprendimento frontale, che sarà molto più interattiva. Diventeranno più comuni forme di insegnamento misto, così come un apprendimento esclusivamente online. Anche la ricerca cambierà, come cambiano le tecnologie. Le sfide principali continueranno ad essere trovare per ciascuna istituzione il profilo più ragionevole e adeguato, combattere l'immobilismo e convincere i professori che prima di tutto essi sono servitori della società e che quindi la società deve capire cosa deriva dal loro lavoro. Un sistema di istruzione superiore diversificato consentirà che alcune università si concentrino maggiormente sulla trasmissione delle conoscenze e delle competenze necessarie per il mercato del lavoro, mentre altre si concentreranno sulla generazione di nuove conoscenze e sulla promozione della creatività, cioè sulla ricerca e l'insegnamento, fornendo così la base per la creazione di nuovi lavori.

DOMANDA: In che modo l'impulso di programmi come Erasmus ha cambiato il panorama delle università negli ultimi 30 anni?

RISPOSTA: Penso che Erasmus e ora Erasmus + siano grandi programmi e hanno generato una generazione di veri europei, di cui la società europea ha molto bisogno. Si dice che sono nati un milione di bambini Erasmus. Beh, è probabilmente un'esagerazione ma anche mezzo milione sarebbe una grande aggiunta all'europeizzazione della nostra gioventù istruita. Erasmus ha reso più aperte, più diverse e più flessibili le università europee. Il programma potrebbe migliorare facendo sì che nessuno studente deve essere costretto a rinunciare all'Erasmus per ragioni puramente finanziarie.

DOMANDA: Cosa pensi della legge ungherese che minaccia l'attività dell'Università dell'Europa Centrale?

RISPOSTA: È contraria ai principi fondamentali europei della libertà accademica, dell'autonomia universitaria e della tutela delle istituzioni rispetto al loro utilizzo per motivi politici o ad abusi in lotte di potere. Noi, all'EUA, abbiamo pubblicato una dichiarazione molto critica e chiara su questa iniziativa del governo di Orban. Come con la Brexit, è una misura che sarà un male per il paese. Come disse Einstein, ci sono solo due cose infinite, l'universo e la stupidità dell'umanità, e aveva dubbi sul primo.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



MAMORU SUZUKI

G7 Università: Suzuki, educare a importanza salute e benessere Assicurare educazione deve essere valore globale

“La mia attesa più grande da questo G7 è che tutti insieme possiamo riconoscere l’importanza di assicurare l’educazione a livello globale, condividendo questo come un valore”. Il prof. Mamoru Suzuki, presidente della Università Medica di Tokyo, che ha preso parte al tavolo 2, “Educazione e sostenibilità” ha fatto presente come dal punto di vista di una università che forma la classe medica sia indispensabile “educare i singoli individui all’importanza della salute e del benessere, per dare un contributo concreto alla sostenibilità dell’intero pianeta”.

“Come medici professionisti, pensiamo che, migliorando lo stato di salute e l’integrità fisica e psicologica di tutti gli esseri umani - ha ribadito Suzuki - davvero possiamo contribuire alla costruzione di una sostenibilità globale”.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



MASAO FURUYAMA

G7 Università: Furuyama (Kyoto), amministrazione economica è centrale

In Giappone serve modello adatto a diminuzione studenti

Secondo il prof. Masao Furuyama, presidente del Kyoto Institute of Technology, che ha preso parte al G7 come membro del tavolo "Università e Sviluppo economico", "il tema dell'amministrazione economica delle università è fondamentale per il nostro Paese, e sono molto ansioso di vedere come gli altri atenei del mondo affrontano la questione". Si tratta di un aspetto particolarmente sentito in Giappone, ha precisato, "perché nel nostro Paese la popolazione universitaria sta rapidamente scemando e dunque ci si deve confrontare con la necessità di costruire un nuovo modello, più adatto all'attuale conformazione della società".

"Fino ad oggi – ha continuato Furuyama – si è assistito in Giappone a una proliferazione degli atenei, ma con questi numeri in discesa ci troviamo a dover pensare a come attrarre studenti dall'estero nelle nostre università, e non solo dall'Asia, ma anche dal resto del mondo".

"Il modello dimensionale va ripensato – ha concluso –, e si deve rivedere anche l'organizzazione: non sempre la 'quantità' è la soluzione, a volte nel sistema universitario 'less is more', quindi la giusta scala è il segreto della sostenibilità e del successo".

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



COLIN RIORDAN

G7 Università: Riordan (Cardiff), grandi cambiamenti ci sfidano

Vicerettore, preparare studenti a un mondo differente

Rapido cambiamento della società, velocissima evoluzione tecnologica, grandi trasformazioni nel paesaggio politico. Sono queste le sfide che attendono nel futuro il mondo dell'alta formazione, secondo il prof. Colin Riordan (tavolo 1, "Cittadinanza Globale"), presidente e vicerettore dell'Università di Cardiff (Regno Unito). "Spero che saremo in grado di condividere esperienza – ha detto Riordan –, perché c'è un vasto range di cambiamenti con i quali dovremo fare i conti. In sostanza, dobbiamo preparare gli studenti ad affrontare un mondo che nel giro di pochi anni sarà molto diverso da quello di oggi".

Secondo Riordan, "è necessario educare gli studenti a essere cittadini globali, e per esempio nella mia università ho messo a punto una strategia per assicurare a tutti la possibilità di studiare per un periodo all'estero, cosa che è abbastanza rara per gli universitari del Regno Unito". A Cardiff, dunque, "si cerca di trovare modi per aiutare gli studenti ad acquisire in profondità ciò che significa essere cittadini del mondo: a cominciare dalla sostenibilità, per continuare i temi della politica e della finanza, e finire con quello delle responsabilità individuali". Infine il docente gallese ha parlato di "Brexit".

"E' una grande complicazione per le università del Regno Unito – ha detto – perché siamo tutti strettamente connessi con il sistema europeo dell'alta formazione e con i programmi dell'Unione. Non è tanto un problema di fondi – ha spiegato –, ma, piuttosto, di reti e di collaborazioni in campo accademico e didattico, di capacità di attrarre da noi i migliori ricercatori e scienziati, di assicurare agli studenti scambi e mobilità. Ma poi c'è una questione più grande – ha concluso – che è la grande frattura che la Brexit ha prodotto nella nostra società: un aspetto cruciale, che la nostra Università deve affrontare al più presto".

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



JEAN CHAMBAZ

G7 Università: Chambaz, ogni Ateneo contribuisce a visione globale

Rettore 'P.M. Curie', lo capiscano istituzioni e decisori politici

“Il G7 Università è un’occasione straordinaria per scambiarsi esperienze e conoscere ciò che altre università fanno per affrontare le sfide che tutti abbiamo davanti a livello globale”. Lo ha detto il presidente dell’Università "Pierre et Marie Curie" di Parigi, Jean Chambaz, uno dei componenti del tavolo 4 del G7, “Università e sviluppo economico”. “Ogni università può dare un contributo alla costruzione di una visione globale – ha proseguito - anche se ciascuna si confronta con problemi e contesti diversi, ed è fondamentale sapere a quali soluzioni ogni ateneo sta lavorando”.

Sul tema dell’Università come volano di sviluppo economico, il presidente dell’Università ha detto che “come ha dimostrato una recente ricerca dell’agenzia Biggar, le università sono già un driver importante di sviluppo economico e sociale. Lo devono capire bene le istituzioni e i decisori delle politiche”. “La ricerca, che si è concentrata sull’impatto dell’università sull’economia europea –ha fatto sapere Chambaz - ha mostrato che per ciascun euro investito in alta formazione, ne derivano sei per lo sviluppo economico dell’Europa, e che per ciascun posto di lavoro dentro gli atenei, ve ne sono 6 creati nell’indotto”.

Chambaz ha poi concluso con una sottolineatura. “Collegando ricerca, innovazione ed educazione, le università sono un integratore per lo sviluppo economico europeo e dei singoli Paesi. Alimentiamo la società con esperti qualificati –ha spiegato - e allo stesso tempo, sviluppando la conoscenza e trasferendola alla società e al sistema produttivo, diamo un contributo essenziale alla crescita economica.

Udine, Italy, 29th and 30th June 2017



MANUEL TUNON DE LARA

G7 Università: Tunon (Bordeaux), serve cittadinanza globale Scienza non è opinione, ma patrimonio condiviso

"Penso che sia molto importante che i Paesi del G7 si confrontino con il tema dell'educazione per tutti, perché dobbiamo trovare soluzioni e proposte per migliorare tutti insieme". Così il prof. Manuel Tunon de Lara, presidente dell'Università di Bordeaux. Il docente, che ha lavorato al tavolo 1 sulla "Cittadinanza Globale".

"Penso che le università – ha detto – accanto alle dimensioni legale e nazionale della cittadinanza, debbano occuparsi sempre più della costruzione di una cittadinanza globale, che ha sua volta - ha precisato - deve secondo me trovare fondamento in un'educazione basata sulla conoscenza scientifica. Quest'ultima è un insieme di regole e di metodi universali, che tutti condividiamo da lunghissimo tempo".

"Come è stato sottolineato dalla Marcia mondiale per la difesa della Scienza svoltasi in settanta Paesi lo scorso aprile – ha concluso il presidente –, che c'è oggi più che mai l'urgenza di prestare attenzione a questo tema, perché altrimenti l'indipendenza della scienza e della ricerca potrebbero essere messe in pericolo. E invece, quello che le università devono proporre è un insegnamento basato sulla scienza che non è opinione, ma patrimonio di risultati condivisi da tutti i Paesi e da tutte le università del mondo".

Ansa G7 University all news

<http://www.ansa.it/english/news/postit/University/University.html>

Ansa G7 Atenei tutte le notizie

http://www.ansa.it/sito/notizie/postit/G7_Atenei/G7_Atenei.html

Qui.Uniud tutte le notizie di G7 e Conoscenza in festa

<http://qui.uniud.it/search?keyword=conoscenza+in+festa+2017>