

APPRENDIMENTO ATTIVO

Dall'impostazione alla realizzazione

Approfondimento per docenti e ricercatori sull'innovazione didattica

ALFRED TENORE, MD

Sala Tomadini, Palazzo Tomadini
via Tomadini 30/a, Udine

1° seminario: L'impostazione

Lunedì 6 maggio 2019 ore 16-18

Il seminario affronterà "il razionale" che sta alla base dell'apprendimento attivo ("Active Learning" - AL) e l'uso dei metodi pedagogici di apprendimento attivo attualmente utilizzati in molti centri di istruzione superiore di tutto il mondo. Verranno descritti esempi concreti da poter applicare in qualsiasi **curriculum disciplinare**.

L'AL è un processo di apprendimento compiuto attraverso l'interazione: gli studenti interagiscono con i contenuti didattici promuovendo il "pensiero attivo"

mediante attività mirate che incoraggiano il pensiero critico e l'analisi piuttosto che la passiva trascrizione dei contenuti.

L'AL contiene in sé anche benefici di "equità":

- gli studenti con scarse prestazioni traggono enormi benefici raggiungendo in breve tempo ottimi livelli;
- l'utilizzo di diverse modalità di attuazione supporta studenti con stili di apprendimento diversi.

Iscrizioni al link: <https://goo.gl/5VHnCK>

2° seminario: La realizzazione

Martedì 7 maggio 2019 ore 16-18

Il seminario mostrerà come questi metodi di apprendimento attivo possano essere utilizzati per disegnare un nuovo, nonché necessario, curriculum medico innovativo.

Verrà illustrata la realizzazione concreta di varie forme di apprendimento attivo indirizzate alla costruzione di un curriculum che, in questo esempio, sarà un curriculum medico innovativo trasferibile però anche in altri contesti.

L'insegnamento della medicina è rimasto relativamente statico per più di un secolo. Negli ultimi 50 anni molte scuole hanno sperimentato varie riforme curriculari nel tentativo di migliorare la formazione medica. Nonostante questi cambiamenti è ancora opinione comune che gli attuali curricula non siano in grado di soddisfare le esigenze dei medici di oggi e di quelli del futuro (Lancet Commission, 2010).

I cambiamenti necessari per tenersi aggiornati con i nuovi metodi pedagogici avvengono a passo di lumaca, probabilmente perché la voglia di cambiare è scarsa, e rompere con qualsiasi tradizione è doloroso.

CALMED-SOM (Scuola di Medicina della California University of Science and Medicine) ha riconosciuto questa importante esigenza ed ha lavorato assiduamente alla progettazione di un curriculum innovativo, centrato sullo studente, che include un amalgama di metodi pedagogici consolidati e di successo, raccolti dalle istituzioni educative più avanzate di tutto il mondo. Questo curriculum, basato sulla competenza, denominato "Global Active-Learning Curriculum," incorpora approcci e metodologie attentamente concepiti per l'apprendimento, guidati da strategie di apprendimento per adulti. **Iscrizioni al link:** <https://forms.gle/LzCnahxhGy2AytYy8>

IL RELATORE: il prof. Tenore è uno studioso di fama internazionale, educatore, endocrinologo pediatrico ed eticista, ed ha ricoperto incarichi di professore in pediatria, etica medica e scienze umanistiche mediche. Leader nello sviluppo di programmi di studio innovativi e nelle affiliazioni istituzionali tra centri accademici medici, e tra diversi livelli di istruzione superiore, negli ultimi 35 anni ha ricoperto importanti ruoli, tra i quali:

- Vice-Direttore del Dipartimento di Pediatria della Louisiana State University;

- Direttore del Dipartimento di Pediatria e Presidente del Consiglio di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia all'Università di Udine;
- Associate Dean per gli Affari Accademici e la Valutazione, presso la California Northstate University College of Medicine.

Negli ultimi 5 anni è stato direttamente responsabile della creazione e dell'accreditamento, con un curriculum innovativo, di 2 delle 11 facoltà di medicina attualmente esistenti nello stato della California, USA.

**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**

hic sunt futura

AREA SERVIZI
PER LA RICERCA

Info

Divulgazione Scientifica
tel. 0432 556395/97
divulgazione@uniud.it



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

